



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL



Red COE
Centros de Orientación,
Emprendimiento, Acompañamiento
e Innovación para el Empleo



euroformac

PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE 2026-2028

Sistema Nacional de Empleo · SEPE

Intervención Sociolaboral con el Pueblo Gitano

Duración total 37 horas 11 h AV + 26 h teleformación	Modalidad Mixta Aula Virtual Síncrona + Teleformación asíncrona	Período 22/06 – 26/07/2026 5 semanas · 4 unidades didácticas
--	--	--

Área de Competencia (AC2): Intervención con colectivos de atención prioritaria

Destinatarios: Orientadores/as laborales · Intermediadores/as con empresas · Profesionales de orientación para la formación en el trabajo · Profesionales de orientación al emprendimiento

Estructura de la acción formativa

Unidad 1 — Historia, cultura e identidad del pueblo gitano frente al empleo. (7,5 h totales)

Unidad 2 — La discriminación de las personas gitanas en el entorno laboral, Incorporación perspectiva de género e interseccionalidad en las intervenciones (6,5 h totales)

Unidad 3 — La orientación laboral del pueblo gitano y la derivación en el marco normativo de la igualdad de oportunidades (9 h totales)

Unidad 4 — Diseño de itinerarios de inserción laboral y recursos de orientación al emprendimiento a partir de las barreras sociolaborales de la población gitana (12 h totales)

OBJETIVO APLICADO AL PUESTO DE TRABAJO

Incorporar el conocimiento de la historia, cultura y de los mecanismos de construcción del estereotipo como base para una atención profesional rigurosa, empática y libre de prejuicios en los servicios de empleo.

Contenidos clave

Claves históricas y culturales del pueblo gitano para una atención de calidad

- El origen de los romaníes
- La llegada a Europa y la península ibérica
- La eliminación de la diversidad. Legislación antigitana en España
- La Gran Redada
- El pueblo gitano en la España contemporánea
- Porrajimos-Samudaripen. La historia más reciente
- La cultura gitana. ¿Cómo es la población gitana actual?
- Asociacionismo y militancia política

Imagen de la comunidad gitana. Sesgos y estereotipos en la práctica profesional

- Cómo se construye la imagen social y cómo se conforman los estereotipos
- Otros mecanismos sobre los que se sustenta la discriminación
- El papel de los medios de comunicación
- Lenguaje sin tópicos
- Conociendo a la comunidad gitana — campañas de sensibilización de la Fundación Secretariado Gitano (en adelante FSG).

Resultados de Aprendizaje.

COMPETENCIAS COGNITIVAS · SABER	COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES · SABER HACER	COMPETENCIAS ACTITUDINALES · SABER SER
• Conocer los orígenes, la trayectoria histórica y los hitos clave (Gran Redada, Porrajimos) para comprender los procesos que han influido en la relación entre el pueblo gitano y las instituciones a lo largo del tiempo. • Identificar los mecanismos cognitivos y sociales que generan y reproducen estereotipos sobre la comunidad gitana, y el papel del lenguaje en su perpetuación o deconstrucción	• Contextualizar históricamente la situación de la persona gitana atendida, enriqueciendo el diagnóstico inicial en la entrevista de orientación • Utilizar lenguaje libre de tópicos y sesgos en las entrevistas, los informes de intermediación y la comunicación con empresas empleadoras • Revisar y adaptar los materiales y comunicaciones del servicio para eliminar expresiones que reproduzcan estereotipos	• Atender a cada persona gitana como individuo con historia y trayectoria propia, evitando generalizaciones desde la primera entrevista • Cuestionar de forma crítica y continua los propios prejuicios inconscientes antes y durante la atención a personas gitanas • Adoptar una postura activa de deconstrucción del estigma en el trabajo diario, incluyendo la interacción con empresas y colegas

METODOLOGÍA DE LA UNIDAD

Modalidad: Mixta (teleformación + aula virtual síncrona)

Componentes formativos:

- Teleformación asíncrona: módulos multimedia, vídeos, lecturas especializadas y actividades individuales de comprensión y reflexión
- Aula virtual síncrona (Sesión 1): sesión en directo conducida por experto/a de la FSG con debate y preguntas
- Sesión bis en diferido: grabación disponible para el alumnado que no pueda asistir en directo
- 2 Foros de dinamización: debate y reflexión colaborativa sobre historia, cultura y deconstrucción de estereotipos

Principios pedagógicos aplicados en esta unidad:

- Aprendizaje activo y reflexivo: el alumnado contrasta conocimientos previos con nuevas perspectivas sobre la historia gitana
- Enfoque práctico y contextualizado: los contenidos conectan directamente con la realidad de la entrevista de orientación y el lenguaje profesional

- Perspectiva de derechos: toda la unidad parte del reconocimiento de la historia de persecución y el derecho al reconocimiento de la comunidad gitana
- Colaboración entre pares: los foros favorecen el intercambio de percepciones y experiencias previas del alumnado con la comunidad gitana

Metodología de las aulas virtuales:

- La sesión arranca con una pregunta detonadora lanzada por el/la experto/a para activar los conocimientos previos del alumnado sobre la historia gitana
- El/la experto/a expone los contenidos clave intercalando testimonios y casos reales que conectan la historia con situaciones actuales en los servicios de empleo
- Se habilita un turno de preguntas y debate guiado en el que el alumnado puede plantear dudas y reflexiones sobre su propia práctica profesional
- Al cierre, el/la experto/a propone un reto de transferencia: identificar un elemento de la historia gitana que el alumnado incorporará en su siguiente entrevista de orientación

Metodología de los foros de dinamización:

- Foro 1 — Historia y cultura: el equipo de dinamización lanza una pregunta de reflexión sobre cómo el desconocimiento histórico puede haber condicionado alguna atención profesional propia; el alumnado comparte experiencias y el tutor/a conecta las aportaciones con los contenidos de la unidad
- Foro 2 — Sesgos y lenguaje: se plantea un caso real (noticia, fragmento de informe) con lenguaje estereotipado; el alumnado lo analiza, propone alternativas y debate en grupo la reformulación libre de tópicos; el dinamizador/a cierra con una síntesis de criterios de lenguaje profesional inclusivo

Aulas virtuales síncronas

Sesión	Fecha / bis	Tema	Experto/a
Sesión 1	23/06/2026 · bis: 24/06/2026 · 12:30–14:00 h	Abordar la cuestión gitana En la sesión se analizará críticamente los enfoques que han atribuido determinadas problemáticas a características culturales o individuales del pueblo gitano. A partir de esta reflexión, se presentarán los principios que orientan una intervención basada en los derechos de ciudadanía, la atención a la diversidad, la compensación de desigualdades y la promoción de la igualdad de trato. Mediante ejemplos y situaciones extraídas de las propias personas participantes, se identificará cómo estos enfoques pueden traducirse en prácticas profesionales más equitativas, evitando estereotipos y favoreciendo una atención ajustada a las circunstancias y necesidades de cada persona.	Ángel Pérez — Responsable Área Voluntariado, Fundación Secretariado Gitano (FSG)

Cada sesión cuenta con una sesión bis en diferido. Asistencia mínima requerida: 65% de las sesiones programadas.

Foros de dinamización: 2 foros de debate y reflexión colaborativa

Evaluación: · Valor 5- Pruebas. 75% de progreso en contenidos de teleformación · 65% de asistencia a aulas virtuales

La discriminación de las personas gitanas en el entorno laboral, Incorporación perspectiva de género e interseccionalidad en las intervenciones

6,5 h totales · 4 h teleformación · 2,5 h Aula Virtual · Semana 2

OBJETIVO APLICADO AL PUESTO DE TRABAJO

Detectar situaciones de discriminación antigitana en el entorno laboral e integrar el enfoque de género e interseccionalidad en los procesos de orientación e intermediación con empresas.

Contenidos clave

- La intervención social con la comunidad gitana en el ámbito de la igualdad
- Discriminación y entorno laboral
- El antigitanismo como forma específica de discriminación
- Racismo y antigitanismo estructural
- Intervención con población gitana desde la perspectiva de género
- Mujeres gitanas en España
- Feminismo gitano
- Discriminación interseccional

Resultados de Aprendizaje.

COMPETENCIAS COGNITIVAS · SABER

- Distinguir las formas de discriminación que afectan a la población gitana en el mercado de trabajo — directa, indirecta, estructural e interseccional — para nombrarlas y documentarlas con precisión técnica
- Comprender cómo el antigitanismo y la discriminación de género se combinan en la trayectoria de las mujeres gitanas, condicionando sus expectativas ante los servicios de empleo

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES · SABER HACER

- Detectar y documentar situaciones de discriminación antigitana durante los procesos de intermediación o seguimiento de inserción
- Incorporar la perspectiva de género e interseccional en el diseño de itinerarios para mujeres gitanas, ajustando objetivos, recursos y tiempos a su realidad específica
- Identificar los efectos de la discriminación vivida o anticipada en las expectativas y la toma de decisiones de las personas gitanas atendidas

COMPETENCIAS ACTITUDINALES · SABER SER

- Adoptar una postura de denuncia activa y no complicidad ante situaciones de discriminación antigitana detectadas en empresas colaboradoras o en el propio servicio
- Integrar la perspectiva interseccional (género, etnia, clase) como lente de análisis permanente en la valoración de cada caso, sin jerarquizar las dimensiones de desigualdad

METODOLOGÍA DE LA UNIDAD

Modalidad: Mixta(teleformación + 2 aulas virtuales síncronas)

Componentes formativos:

- Teleformación asíncrona: módulos multimedia sobre discriminación, antigitanismo estructural y marco de igualdad
- Aula virtual síncrona (Sesión 2): abordaje del antigitanismo y el acceso al empleo con expertos/as de la FSG
- Aula virtual síncrona (Sesión 3): sesión específica sobre la realidad de las mujeres gitanas en España
- Sesiones bis en diferido para ambas sesiones síncronas
- 1 Foro de dinamización: debate sobre casos de discriminación en el entorno laboral

Principios pedagógicos aplicados en esta unidad:

- Perspectiva de derechos e interseccionalidad: el análisis integra dimensiones de género, etnia y clase social de forma transversal
- Enfoque práctico y contextualizado: los contenidos se vinculan con situaciones reales de los servicios de empleo
- Aprendizaje activo y reflexivo: se invita al alumnado a identificar sesgos propios y de su entorno profesional
- Colaboración entre pares: el foro facilita el intercambio de experiencias sobre situaciones de discriminación en el trabajo

Metodología de las aulas virtuales:

- Sesión 2 — Discriminación y antigitanismo: las expertas presentan un caso real de discriminación antigitana en el acceso al empleo; el alumnado lo analiza en pequeños grupos en salas breakout identificando el tipo de discriminación, su mecanismo y la respuesta profesional adecuada; la puesta en común permite contrastar enfoques

- Sesión 3 — Realidad de las mujeres gitanas: la experta combina datos estadísticos con testimonios directos de mujeres gitanas; se trabaja con una herramienta de análisis interseccional aplicada a un perfil de usuaria ficticia; el alumnado diseña en directo los primeros elementos de un itinerario de inserción adaptado
- Ambas sesiones cierran con una propuesta de acción concreta que el alumnado se compromete a incorporar en su práctica profesional

Metodología de los foros de dinamización:

- Foro único — Discriminación en el entorno laboral: el equipo de dinamización presenta un escenario de intermediación en el que una empresa muestra resistencia a contratar a una persona gitana; el alumnado debate qué haría, qué argumentos utilizaría y cómo documentaría la situación; el tutor/a aporta el marco legal aplicable y cierra con criterios de actuación profesional

Aulas virtuales sincrónicas

Sesión	Fecha / bis	Tema	Experto/a
Sesión 2	30/06/2026 · bis: 01/07/2026 · 12:30–14:00 h	Discriminación y antigitanismo con especial foco en el acceso al empleo En la sesión se abordarán las distintas formas en que la discriminación y el antigitanismo afectan al acceso, mantenimiento y promoción en el empleo de las personas gitanas. Se analizará cómo los prejuicios y las bajas expectativas sobre sus capacidades profesionales influyen en los procesos de selección, en las relaciones laborales y en las oportunidades de desarrollo profesional, incluso cuando no se manifiestan de forma explícita. A partir de casos reales de discriminación en el ámbito laboral, se identificarán las manifestaciones más frecuentes del antigitanismo en el empleo y sus efectos sobre las trayectorias laborales de las personas gitanas, fortaleciendo una práctica profesional comprometida con la igualdad de trato y la no discriminación.	Cristina de la Serna — Directora Dpto. Igualdad y Lucha contra la Discriminación, FSG Mari Carmen Cortés — Técnica Dpto. Igualdad y Lucha contra la Discriminación, FSG
Sesión 3	02/07/2026 · bis: 03/07/2026 · 12:30–13:30 h	La realidad de las mujeres gitanas en España En la sesión se analizará la situación de las mujeres gitanas en España desde una perspectiva interseccional, abordando cómo la desigualdad de género y la discriminación étnica pueden interactuar y generar barreras específicas en ámbitos como el empleo. Se reflexionará sobre los avances y sobre los desafíos que continúan afectando a muchas mujeres gitanas en contextos de pobreza, exclusión social o violencia de género. A partir de experiencias y casos reales, se identificarán factores que favorecen la autonomía, la participación y el acceso al empleo de las mujeres gitanas, así como el papel que pueden desempeñar los servicios de orientación y empleo en estos procesos.	Celia Gabarri — Responsable Área de Igualdad de Género y Mujeres Gitanas, FSG

Cada sesión cuenta con una sesión bis en diferido. Asistencia mínima requerida: 65% de las sesiones programadas.

Foros de dinamización: 1 foro de debate y reflexión colaborativa

Evaluación: 75% de progreso en contenidos de teleformación · 65% de asistencia a aulas virtuales

OBJETIVO APLICADO AL PUESTO DE TRABAJO

Aplicar el marco normativo de igualdad de oportunidades y los modelos de intervención social con población gitana en las decisiones técnicas cotidianas del servicio de empleo.

Contenidos clave

- La intervención social con la comunidad gitana en el ámbito de la igualdad de oportunidades
- Igualdad de oportunidades: marco conceptual y normativo
- Perspectiva histórica del proceso de incorporación social
- Persistencia de la pobreza y la desigualdad
- Situación social de la población gitana española
- La situación educativa de las personas gitanas en España
- El impacto del Ingreso Mínimo Vital en la situación de pobreza de la población gitana
- La situación de la población gitana en relación al empleo
- Marcos estratégicos y modelos de intervención social con población gitana
- Enfoques, principios y estrategias metodológicas de intervención social
- Desafíos de la intervención social con la comunidad gitana

Resultados de Aprendizaje.**COMPETENCIAS COGNITIVAS · SABER**

- Conocer el marco legal y estratégico vigente en materia de igualdad de oportunidades aplicable a los servicios públicos de empleo, para sostener las decisiones de orientación y derivación en criterios normativos sólidos
- Distinguir los modelos de intervención social con población gitana de los enfoques generalistas, para seleccionar el más adecuado según el perfil y el momento del itinerario

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES · SABER HACER

- Seleccionar y aplicar el modelo de intervención más adecuado (enfoque de derechos, acción positiva) según el perfil y las necesidades de la persona gitana atendida
- Fundamentar las decisiones técnicas de orientación y derivación en el marco normativo de igualdad, garantizando el cumplimiento de los principios de no discriminación

COMPETENCIAS ACTITUDINALES · SABER SER

- Asumir la igualdad de oportunidades como principio rector de la práctica profesional diaria, más allá del cumplimiento formal de la normativa
- Reconocer la persistencia de la desigualdad estructural como factor condicionante del itinerario, sin atribuir las dificultades de la persona exclusivamente a factores individuales

METODOLOGÍA DE LA UNIDAD

Modalidad: Mixta (teleformación + aula virtual síncrona)

Componentes formativos:

- Teleformación asíncrona (8 h): módulos sobre situación social, educativa y laboral de la población gitana, marco normativo y modelos de intervención
- Aula virtual síncrona (Sesión 4): análisis del empleo gitano y la venta ambulante con experto/a del Dpto. de Economía Social de la FSG
- Sesión bis en diferido
- 1 Foro de dinamización: debate entre pares sobre modelos de intervención y buenas prácticas

Principios pedagógicos aplicados en esta unidad:

- Enfoque práctico y contextualizado: los datos y marcos normativos se aplican directamente al diseño de itinerarios de orientación
- Aprendizaje activo y reflexivo: el alumnado analiza casos reales para contrastar modelos de intervención generalistas y específicos
- Perspectiva de derechos: el marco normativo se trabaja como herramienta de acción profesional, no solo como conocimiento declarativo
- Flexibilidad y accesibilidad: la mayor carga en teleformación permite gestionar el ritmo de aprendizaje con autonomía

Metodología de las aulas virtuales:

- Sesión 4 — Empleo gitano y venta ambulante: el experto presenta datos del impacto económico de la venta ambulante y su relación con las barreras de acceso al empleo regulado; el alumnado trabaja con un caso práctico de orientación a una persona vendedora ambulante identificando sus competencias transferibles, las barreras reales y los recursos del Plan de Empleabilidad 2025-2028 aplicables; se cierra con debate sobre cómo adaptar la entrevista de orientación a este perfil específico

Metodología de los foros de dinamización:

- Foro único — Modelos de intervención y buenas prácticas: el equipo de dinamización presenta dos enfoques de intervención contrastados (generalista vs. específico con perspectiva gitana) aplicados a un mismo perfil de usuario; el alumnado debate cuál elegiría y por qué; se recogen buenas prácticas que ya aplican en sus servicios y el tutor/a elabora una síntesis de criterios metodológicos para la intervención con población gitana

Aulas virtuales síncronas

Sesión	Fecha / bis	Tema	Experto/a
Sesión 4	07/07/2026 · bis: 08/07/2026 · 12:30–13:30 h	Aproximación al empleo en la población gitana: impacto de la venta en mercadillo En la sesión se ofrecerá una aproximación a la realidad laboral de la población gitana, prestando especial atención al papel que históricamente han desempeñado la venta ambulante y la actividad en mercadillos como fuente de ingresos para muchas familias. A partir de datos y casos de éxito, se reflexionará sobre las oportunidades y barreras que pueden encontrar las personas gitanas en sus procesos de acceso al empleo, mejora de su situación laboral o transición hacia otros sectores de actividad. Asimismo, se identificarán estrategias para reconocer las competencias adquiridas en la economía familiar, ampliar expectativas profesionales y diseñar itinerarios de orientación ajustados a las trayectorias, capacidades y proyectos de cada persona.	Álvaro Gutiérrez — Director Dpto. Economía Social, Autoempleo y Venta Ambulante, FSG

Cada sesión cuenta con una sesión bis en diferido. Asistencia mínima requerida: 65% de las sesiones programadas.

Foros de dinamización: 1 foro de debate y reflexión colaborativa

Evaluación: Test final de 20 preguntas tipo test · 75% de progreso en contenidos de teleformación · 65% de asistencia a aulas virtuales

Diseño de itinerarios de inserción laboral y recursos de orientación al emprendimiento a partir de las barreras sociolaborales de la población gitana

12 h totales · 8 h teleformación · 6 h Aula Virtual · Semanas 4 y 5

OBJETIVO APLICADO AL PUESTO DE TRABAJO

Poner en práctica el modelo de intervención sociolaboral intercultural — incluyendo mediación, orientación adaptada e itinerarios personalizados — y articular la colaboración operativa con empresas y entidades especializadas como parte del trabajo habitual del servicio de empleo.

Contenidos clave

- Plan de Actuación para la mejora de la empleabilidad de la población gitana 2025-2028
- Barreras de acceso de la comunidad gitana a la formación y al empleo
- El empleo por cuenta propia en la población gitana. La venta ambulante
- Mujer gitana y empleo
- Metodología de intervención con comunidad gitana para su incorporación laboral
- La interculturalidad y la mediación
- Los itinerarios personalizados de inserción con población gitana

Resultados de Aprendizaje.

COMPETENCIAS COGNITIVAS · SABER	COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES · SABER HACER	COMPETENCIAS ACTITUDINALES · SABER SER
• Conocer la situación sociolaboral actual de la población gitana — datos de empleo, pobreza, nivel formativo y formas de autoempleo — para construir un diagnóstico fundamentado en la entrevista de orientación • Conocer el modelo de intervención sociolaboral intercultural y las herramientas de mediación aplicables en el servicio de empleo, identificando cuándo activar cada una a lo largo del itinerario	• Diseñar itinerarios de inserción personalizados que incorporen las barreras reales detectadas (nivel educativo, venta ambulante, cargas de cuidado) y los recursos del Plan de Empleabilidad 2025-2028 • Aplicar técnicas de mediación intercultural en situaciones de conflicto o desconfianza entre la persona gitana y el servicio, favoreciendo la continuidad del itinerario • Prospeccionar empresas y diseñar estrategias de colaboración para la inclusión laboral de personas gitanas, adaptando los argumentos al perfil de cada empleador • Diseñar y formalizar un protocolo operativo de colaboración SEPE–entidades especializadas, definiendo roles, flujos de derivación y criterios de seguimiento conjunto	• Valorar las competencias adquiridas en el autoempleo y la venta ambulante como activos transferibles, sin menospreciar trayectorias no convencionales en el diseño del itinerario • Valorar el trabajo en red con entidades especializadas como recurso estratégico imprescindible, integrándolo como práctica habitual del servicio • Adoptar la interculturalidad como actitud profesional transversal y permanente en todos los momentos del proceso: orientación, intermediación y acompañamiento al emprendimiento

METODOLOGÍA DE LA UNIDAD

Modalidad: Mixta (4 aulas virtuales + teleformación)

Componentes formativos:

- Teleformación asíncrona (8 h): módulos sobre empleabilidad gitana, barreras, venta ambulante, metodología de intervención e itinerarios
- Aula virtual síncrona (Sesión 5, 2 h): interculturalidad y mediación para la inserción laboral
- Aula virtual síncrona (Sesión 6, 1,5 h): orientación laboral con población gitana
- Aula virtual síncrona (Sesión 7, 1 h): prospección y colaboración con empresas para la inclusión laboral gitana
- Aula virtual síncrona (Sesión 8, 1,5 h): actividad práctica de diseño de protocolo de colaboración SEPE–entidades
- Sesiones bis en diferido para las 4 sesiones síncronas
- 2 Foros de dinamización: debate sobre itinerarios de inserción y colaboración interinstitucional

Principios pedagógicos aplicados en esta unidad:

- Aprendizaje activo y reflexivo: la Sesión 8 es una actividad práctica de diseño colaborativo de protocolo, aplicable directamente al puesto
- Enfoque práctico y contextualizado: cada sesión de AV trabaja una herramienta concreta (mediación, orientación, prospección de empresas, protocolo)
- Colaboración entre pares: los foros y las sesiones síncronas construyen comunidad de práctica entre profesionales del SEPE
- Interseccionalidad: el diseño de itinerarios incorpora la dimensión de género (mujer gitana y empleo) como eje transversal
- Flexibilidad: la sesión bis garantiza el acceso de todo el alumnado independientemente de su disponibilidad horaria

Metodología de las aulas virtuales:

- Sesión 5 — Interculturalidad y mediación: la experta trabaja con casos de conflicto o abandono del itinerario por desconfianza institucional; el alumnado practica en grupos la aplicación de técnicas de mediación intercultural para reconducir cada situación; se evalúa colectivamente la eficacia de cada enfoque
- Sesión 6 — Orientación laboral con población gitana: la experta modela en directo una entrevista de orientación adaptada culturalmente; el alumnado identifica los elementos diferenciales respecto a una entrevista estándar y practica por parejas en salas breakout con guía de observación; la puesta en común extrae criterios de buena práctica
- Sesión 7 — Prospección y colaboración con empresas: la experta presenta el modelo de intermediación inclusiva de la FSG; el alumnado trabaja en grupos el diseño de un argumentario de sensibilización para empresas colaboradoras; cada grupo presenta su propuesta y se debate la transferibilidad al propio servicio
- Sesión 8 — Protocolo de colaboración (actividad práctica): las expertas introducen el marco y los elementos de un protocolo SEPE-entidades; el alumnado, en grupos, diseña los componentes de un protocolo adaptado a su servicio (roles, criterios de derivación, seguimiento conjunto); los grupos presentan sus propuestas y se elabora de forma colectiva un modelo de protocolo transferible

Metodología de los foros de dinamización:

- Foro 1 — Itinerarios de inserción: el equipo de dinamización presenta el perfil de una persona gitana con barreras múltiples (bajo nivel educativo, venta ambulante, cargas de cuidado, mujer); el alumnado diseña en el foro los primeros elementos de un itinerario personalizado justificando cada decisión; el tutor/a evalúa las propuestas con criterios del Plan de Empleabilidad 2025-2028
- Foro 2 — Colaboración interinstitucional: se plantea un caso en el que la derivación a una entidad especializada es clave para la continuidad del itinerario; el alumnado debate qué entidades conoce, cómo articularía la derivación y qué información compartiría; el tutor/a aporta ejemplos de protocolos existentes y cierra con criterios para formalizar la colaboración

Aulas virtuales síncronas

Sesión	Fecha / bis	Tema	Experto/a
Sesión 5	14/07/2026 · bis: 15/07/2026 · 12:30–14:30 h	Interculturalidad y mediación para la inserción laboral de personas gitanas En la sesión se abordarán los principios de la interculturalidad aplicados a la orientación e inserción laboral de personas gitanas, analizando cómo los valores culturales, las experiencias sociales y las distintas formas de entender las relaciones pueden influir en la construcción de confianza y la participación en los itinerarios de empleo. Mediante ejemplos y situaciones extraídas de las propias personas participantes, se identificarán estrategias de mediación que permitan prevenir malentendidos, gestionar conflictos y favorecer el entendimiento entre personas usuarias, profesionales y empresas.	Paz Peña García — Profesora, Universidad de Nebrija
Sesión 6	16/07/2026 · bis: 20/07/2026 · 12:30–14:00 h	La orientación laboral con población gitana En la sesión se abordarán las claves para desarrollar procesos de orientación laboral eficaces con población gitana, analizando la importancia de combinar un enfoque individualizado, que parta de las circunstancias, capacidades y objetivos de cada persona, con una visión integral que tenga en cuenta los distintos factores que influyen en su empleabilidad. A partir de experiencias y casos prácticos, se reflexionará sobre cómo diseñar itinerarios de orientación ajustados a situaciones complejas, identificar apoyos y recursos adecuados, y acompañar procesos de acceso, mantenimiento y mejora del empleo.	Nuria Díaz — Responsable de Seguimiento Territorial, Subdirección General de Empleo, FSG
Sesión 7	21/07/2026 · bis: 24/07/2026 · 12:30–13:30 h	Prospección y colaboración con empresas para la inclusión laboral gitana En la sesión se abordará el papel de la prospección y la intermediación laboral como herramientas para favorecer la inclusión laboral de las personas gitanas. Se analizarán estrategias para acercar empresas y personas candidatas, identificar oportunidades de empleo y promover procesos de selección centrados en las competencias, capacidades y potencial profesional de cada persona.	Raquel Pérez — Responsable Área de Intermediación con Empresas, FSG

Sesión	Fecha / bis	Tema	Experto/a
		A partir de ejemplos de buenas prácticas y casos reales, se reflexionará sobre cómo establecer relaciones de colaboración con el tejido empresarial, identificar y abordar prejuicios o resistencias que puedan limitar las oportunidades de contratación y generar alianzas con empresas de distintos sectores.	
Sesión 8	22/07/2026 · bis: 23/07/2026 · 12:30–14:00 h	Actividad: diseño de un protocolo de colaboración entre SEPE y entidades sociales especializadas A partir de los contenidos trabajados a lo largo de la formación, las personas participantes diseñarán una propuesta de protocolo de colaboración entre los servicios públicos de empleo y las entidades sociales especializadas en la atención a población gitana. Tomando como referencia experiencias y modelos de colaboración existentes, se identificarán criterios para la derivación, el intercambio de información, el seguimiento compartido de itinerarios y la coordinación entre profesionales. La actividad promoverá la reflexión sobre cómo fortalecer el trabajo conjunto entre recursos públicos y entidades sociales para mejorar el acceso al empleo, optimizar la atención a las personas en situación de mayor vulnerabilidad y garantizar respuestas más integrales y coherentes.	Nuria Díaz — FSG Raquel Pérez — FSG Arantza Fernández — Subdirectora General de Empleo, FSG

Cada sesión cuenta con una sesión bis en diferido. Asistencia mínima requerida: 65% de las sesiones programadas.

Foros de dinamización: 2 foros de debate y reflexión colaborativa

Evaluación: Test final de 20 preguntas tipo test · 75% de progreso en contenidos de teleformación · 65% de asistencia a aulas virtuales